

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

---

---

## **ДОКЛАД**

**На тему «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К  
ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ»**

Преподаватель

Дембицкая Елена Валерьевна

- 2022-

Нижневартовск

## **«Современные образовательные подходы к проведению занятий в учебном заведении»**

Для организации учебной деятельности обучающихся и осуществления контроля ее результатов используются различные методы и средства, выбор которых осуществляется педагогом. Важно отметить, что в рамках обновления содержания образования учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих обучающихся. В данном случае преподаватель выступает организатором познавательной деятельности обучающихся.

Новые стандарты основаны на компетентностном подходе, соответственно, изменено построение учебных программ: мы пойдем от ожидаемых результатов, а не от определенного объема материала, подлежащего обязательному усвоению. Это означает изменение восприятия обучающихся, переход от авторитарности в преподавании к сотрудничеству.

Подход в словарном толковании В.И. Даля, обозначает «идти под низ чего-то», т.е. находиться в основе чего-то. Понятие «подхода» как определенной позиции, точки зрения, обуславливает исследование, проектирование, организацию того или иного явления, процесса.

В современной науке представлено множество подходов. Их можно расклассифицировать по разным основаниям, например, по научным дисциплинам: философский, психологический, педагогический, антропологический, междисциплинарный и т.д.; по объекту приложения: деятельностный, культурологический, личностный и т.д.; по организации рассмотрения (анализа): системный, комплексный, структурный и т.д. (Зимняя И.А.) Разные подходы не исключают друг друга, а реализуют разные планы рассмотрения.

**Современные образовательные технологии на занятиях** основываются на нескольких подходах к проведению занятия. Сюда включают

- личностно-ориентированный;
- деятельный;
- системный;
- оптимальный;
- инновационно - творческий.

Современные образовательные технологии на учитывают требования обязательного минимума содержания образования, самооценку возможностей преподавателя и диагностику индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

На первый план в современных технологиях занятия выходит личностно-ориентированный подход. Благодаря ему возможно проведение более полноценного занятия по теме программы учебной дисциплины.

**Личностно-ориентированный подход в современных образовательных технологиях**

**Современные образовательные технологии на уроках** в школе, которые используют личностно-ориентированный подход, опираются на деятельность преподавателя, направленную на обучающихся. Деятельность преподавателя на занятии с личностно-ориентированной направленностью подразумевает наличие у преподавателя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности группы и использование проблемных творческих заданий.

Современные образовательные технологии поощряют применение заданий, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала: словесную, графическую, условно-символическую. Также положительным опытом подтверждено создание позитивного эмоционального настроения на работу всех обучающихся в ходе занятия.

Особенно это важно в начале занятия. Кроме этого следует в начале занятия сообщать не только тему занятия, но и особенности организации учебной деятельности в ходе занятия.

**Современные образовательные технологии на занятиях** обязательно включают обсуждение с детьми в конце занятия не только того, что они узнали или чем овладели, но и того, что им понравилось или не понравилось. Почему тот или иной аспект занятия понравился или не понравился обучающимся. Что им бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому. Так осуществляется стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.

Современные образовательные технологии на занятиях также подразумевают оценку или поощрение при опросе на занятии не только правильного ответа обучающихся, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался. Это не подразумевает плохих аргументов, наоборот преподавателем должны по возможности выявляться положительные стороны даже в неверном ответе. Отметка, выставляемая обучающемуся в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности. Причем последние аргументы должны быть более важны для обучающихся, чем просто оценка.

Современные школьные образовательные технологии предусматривают, что при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания. Таким образом, преподаватель использует личностно-ориентированный подход даже вне занятия. Это является основной концепцией в современных технологиях образования в учебном заведении.

#### **Образовательные технологии современного занятия**

Современное занятие начинается с предварительной организации группы. Она включает в себя подготовку психологического настроя обучающихся на предстоящее занятие и обеспечение нормальной обстановки на занятии. Действия преподавателя и обучающихся при этом следующие:

- взаимное приветствие преподавателя и обучающихся
- проверка отсутствующих
- проверка внешнего состояния помещения
- проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида обучающихся

организация внимания

**Современные образовательные технологии на занятиях** разделяют деятельность преподавателя и обучающихся в зависимости от направленности конкретной части занятия. Т.е. занятие представляется в виде нескольких частей. Структурно они соответствуют классическим элементам занятия: изучение нового материала, закрепление пройденного, оценка знаний обучающихся и домашнее задание.

Изучение нового материала на уроке включает в себя усвоение фактов и основных идей темы, усвоение метода исследования изучаемого материала и овладение методикой воспроизведения изучаемого материала. Действия преподавателя и обучающихся состоят в следующем:

- педагогические задачи обработки нового материала
- объяснение материала преподавателем
- самостоятельное изучение материала на занятии

Закрепление пройденного должно быть направлено на прочное усвоение знаний. Обучающихся при этом повторяют фундаментальные знания по теме, а преподаватель должен провести итоговое повторение по теме.

Контроль и оценка знаний обучающихся заключается в выработке преподавателем критериев оценки знаний, позитивной мотивации к получению знаний и воспитание учителем объективной самооценки у обучающихся. Педагоги для этих целей проводят устные опросы, самостоятельные и контрольные работы. В конце учебного года организуют годовую контрольную работу и/или экзамен.

Домашнее задание согласно современным образовательным технологиям направлено на развитие самостоятельности и творческого мышления, а также совершенствование методов самостоятельной работы обучающихся. Преподаватель должен разъяснить домашнее задание, а на следующем занятии проверить и оценить домашнее задание. Современные образовательные технологии предполагают также возможность индивидуализации педагогами домашнего задания в отношении отдельных учеников или групп обучающихся соответственно их способностям.

**Современные образовательные технологии на занятиях** отдельно выделяют задачи, направленные на обобщение и систематизацию знаний обучающихся. Они предполагают выработку у обучающихся системы знаний, умений, способностей и качеств, которые формируются в рамках изучаемого предмета. Основное значение в этом отношении отводится повторительно-обобщающим занятиям и итоговому повторению.

Теперь рассмотрим особенности использования современных образовательных технологий на занятиях в отношении структуры урока, анализа занятия и оценки эффективности занятия.

### **Современные образовательные технологии и структура занятия**

Рассмотрим структуру занятия на основе современных образовательных технологий.

Структура занятия:

1. Цели, задачи темы учебного материала: образовательные, воспитательные, развивающие или оздоровительные.

2. Требования к целям и задачам занятия:

- Ориентация на максимальные возможности разных обучающихся.
- Цели должны быть достижимы и осознаны обучающимися.
- Задачи должны быть конкретны и ориентированы на результат.

3. Требования к содержанию учебного материала

- Научность
- Доступность
- Целесообразность по объему
- Наличествует степень новизны
- Присутствует вариативность, возможность творческой деятельности

4. Основные этапы занятия в соответствии с личностно-ориентированным подходом рассмотрены выше. Современные образовательные технологии на занятии предполагают возможность гибкого использования предложенных этапов в соответствии с особенностями конкретного занятия.

5. Основные методы обучения включают в себя словесные, наглядные и практические.

6. Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

7. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся реализуется через следующие умения преподавателя:

- Организовывать деятельность обучающихся по осознанию целей занятия.
- Обеспечить включение каждого обучающегося в деятельность по усвоению ведущих понятий, знаний, способов деятельности (активизация).
- Добиться, чтобы каждый обучающийся совершил подобный цикл познания.
- Получить обратную информацию.

8. В качестве реального результата и показателей результативности современные образовательные технологии на занятиях в учебном заведении предполагают использование следующих объектов оценки: объем и качество знаний; практические умения и навыки; интеллектуальное развитие; мотивация на учебную деятельность. При этом преобладающее значение имеют второй и четвертый объекты оценки.

9. Определение степени обученности обучающихся.

## 10. Самоанализ занятия

Последние два пункта являются важными элементами развития познавательной деятельности обучающихся.

**Современные образовательные технологии на занятиях** подразумевают постоянный контроль обучающихся за развитием способностей обучающихся к обучению и усвоению материала занятия и проведение критического самоанализа с целью постоянного совершенствования образовательного процесса.

### **Использование современных образовательных технологий для анализа занятия и оценки его эффективности**

Необходимо отметить, что схема психологического анализа занятия базируется на оценке основных факторов успешного проведения занятия и, следовательно, лучшего усвоения учениками учебного материала. **Современные образовательные технологии на занятиях** включают в себя 6 таких факторов.

1. Психолого-педагогические цели и задачи занятия.

2. Учёт психических особенностей обучающихся при подготовке к занятию. Учёт особенностей взаимоотношений обучающихся в коллективе, уровня организованности, подготовленности обучающихся, их отношения к учению, к данному предмету.

3. Психологические аспекты формирования на занятии ценностных качеств:

- воспитательные задачи занятия;
- формирование убеждений, идеалов, мировоззрения;
- использование на занятии знаний психологии (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).

4. Активизация познавательной деятельности обучающихся оценивается по развитию способностей обучающихся.

Приёмы развития внимания (устойчивость, переключаемость, объём), памяти (произвольное и произвольное запоминание и воспроизведение, приёмы прочного и осмысленного запоминания), мышления (гибкость, глубина, широта, творческое и репродуктивное мышление, различные мыслительные операции), воображения (связь слова и наглядности, элементы творческого воображения, фантазии и т.д.).

5. Деятельность и личность обучающихся на занятиях:

- интерес к предмету;
- степень лёгкости усвоения материала;
- эрудированность;
- деятельность обучающихся как единого коллектива, сплочённость, организованность, аккуратность, отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины;
- активность, самостоятельность, сосредоточенность на разных видах работы;
- дисциплинированность;
- умение правильно воспринимать критику и готовность поддерживать действия педагога;
- отношение учащихся к преподавателю и друг к другу (послушание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказка и т.д.).

6. Характеристика личности и деятельности преподавателя:

- знание предмета, эрудиция, разносторонность интересов;
- умение доступно объяснить материал;
- умение заинтересовать темой, показать её практическую значимость;
- требовательность,
- такт, вежливость в общении;
- дисциплина на уроке;
- вовлечение учащихся в активную работу на уроке;
- справедливость, чёткость;
- скромность, простота;
- умение отмечать достоинства обучающихся;

- создание благоприятной психологической атмосферы, общения на уроке с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение и др.);
- учёт психического состояния отдельных обучающихся;
- коммуникативные умения преподавателя (умение находить выход из сложных ситуаций, самообладание, раскованность, снятие неблагоприятных эмоциональных состояний).

После проведения психологического анализа занятия оценивается эффективность занятия. Для этого следует воспользоваться следующим планом:

#### 1. Организация начала занятий.

Дидактические задачи: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Показатели реального результата решения задачи:

- Полная готовность группы и оборудования.
- Быстрое включение обучающихся в учебный ритм.

#### 2. Проверка выполнения домашнего задания

Дидактические задачи: установление правильности и осознанности выполнения д/з всеми обучающимися; выявление пробелов и их коррекция.

Показатели реального результата решения задачи:

- Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения д/з.
- Коррекция пробелов всеми обучающимися.

#### 3. Подготовка к основному этапу

Дидактические задачи:

- Обеспечение мотивации
- Принятие обучающимися цели УПД
- Актуализация ЗУН

Показатель реального результата решения задачи: готовность обучающихся к активной УПД.

#### 4. Усвоение новых знаний

Дидактические задачи: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления знаний и способов деятельности.

Показатели реального результата решения задачи:

- Активные действия обучающихся с объектом изучения
- Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний

#### 5. Первичная проверка понимания

Дидактические задачи: установление правильности и осознанности нового учебного материала, а также выявление пробелов и их коррекция.

Показатели реального результата решения задачи: усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне.

#### 6. Закрепление знаний

Дидактические задачи: обеспечение закрепления новых знаний.

Показатели реального результата решения задачи: самостоятельное усвоение знаний, требующее применения в знакомой и новой ситуации.

#### 7. Обобщение и систематизация знаний

Дидактические задачи: формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу.

Показатели реального результата решения задачи: активная и продуктивная деятельность обучающихся по включению части в целое, классификация и специализация.

#### 8. Контроль и самопроверка

Дидактические задачи: выявление качества и уровня овладения ЗУН, их коррекция.

Показатели реального результата решения задачи: получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения.

#### 9. Подведение итогов деятельности

Дидактические задачи: дать анализ и оценку успешного достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Показатели реального результата решения задачи: адекватность самооценки учащихся оценке преподавателем реальных результатов обучения.

#### 10. Информация о домашнем задании

Дидактические задачи: обеспечение содержания цели и способов выполнения д/з.

Показатели реального результата решения задачи: реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми обучающимися в соответствии с их развитием.

#### Практические материалы для разработки занятия

В заключение приведем основные материалы практики для разработки занятия:

- образец дневника педагогической практики
- памятка о деятельности преподавателя на занятии с личностно-ориентированной направленностью
  - характеристики подходов к типологии познавательной активности обучающихся
- образец разработки плана современного занятия и его анализа
- таблица дидактических приемов
- таблица механизмов организации учебного процесса в традиционном и развивающем способах обучения
- материалы о технологии занятия
- схемы анализа занятия (педагогического и психологического)



В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации



### ФГОС НОО предполагает следующие типы уроков

№	Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.
2	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.
3	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учащимися или коллективом класса.
4	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	Умение формулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.





## Список литературы:

1. Вишнякова С.А. Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия "Symposium", выпуск 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2020 год. с. 382-397
  2. Вартофский М. Модели: репрезентация и научное понимание: Пер. с англ./ Общ. ред. и послесл. И. Б. Новика и В. Н. Садовского.— М.: Прогресс, 1988.— 508 с.
  3. Гастев Ю.А. Гомоморфизмы и модели: Логико-алгебраические аспекты моделирования. М.: Наука, 2017
  4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Издательский центр "Академия", 2011. 208 с.
  5. Моисеев Н.Н. Модели экологии и эволюции.- М.: Знание, 2018- 64 с.  
Меньшанина Е.С. Проект учебно-методического ресурса "КОНСТРУКТОР – МОДЕЛЬ"
  6. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
  7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.
  8. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008 .- 176с.
  9. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52
- Сборник статей.
1. Основы информатики и информационных технологий. Учебник. 10- 11 кл. (авт. А.Г.Гейн, А.И.Сенокосов, Н.А.Юнерман) "Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы" 2021, Просвещение.
  2. Светенко Т.В. Теоретические основы моделирования инновационных образовательных систем. Диссертация. Санкт-Петербург, 1999 год.
  3. Штофф В.А. Роль моделей в познании. Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. 128 с.
- Интернет ресурсы  
<https://4portfolio.ru/artefact/file/download.php?file=2687750&view=1964442>